Vorname Name, Fachseminar Ort, Datum

Studienseminar Aurich für die Lehrämter an GHRS

Osterbusch 2

26607 Aurich

An die Leitung des Studienseminares Aurich

**Beurteilung der Leistungen von Frau/Herrn XXX, Lehrkraft im direkten Quereinstieg**

1. **Kompetenzbereich Unterrichten**

**Planungskompetenz:** Herr/Frau XXX ermittelt die Lernausgangslage \_\_\_\_\_, stellt Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler \_\_\_\_\_ fest, setzt \_\_\_\_\_\_ didaktische Schwerpunkte und wählt \_\_\_\_\_\_\_ entsprechende Unterrichtsinhalte und Methoden, Arbeits- und Kommunikationsformen aus.

Er/Sie formuliert \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lernziele unter Berücksichtigung der Kerncurricula im Hinblick auf erwartete Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler.

Er/Sie berücksichtigt bei der Unterrichtsplanung \_\_\_\_\_\_\_\_ die Heterogenität der Lerngruppe.

Herr/Frau XXX stellt eine \_\_\_\_\_\_ Übereinstimmung zwischen den fachwissenschaftlichen Grundlagen sowie den fachdidaktischen und methodischen Entscheidungen her.

Er/Sie verfügt über ein \_\_\_\_\_\_\_ Zeitmanagement.

**Durchführungskompetenz:** Herr/Frau XXX unterstützt Lernprozesse \_\_\_\_\_\_\_ auf der Grundlage psychologischer und neurobiologischer Erkenntnisse sowie auf der Grundlage von Theorien über das Lernen und Lehren.

Er/Sie sorgt durch \_\_\_\_\_\_\_\_ Classroom-Management für eine \_\_\_\_\_\_\_ Nutzung der Lernzeit.

Er/Sie wählt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Formen der Präsentation und Sicherung von Arbeitsergebnissen.

Es gelingt ihm/ihr \_\_\_\_\_\_, ein kooperatives, lernförderliches Klima zu schaffen.

**Reflexionskompetenz**: Herr/Frau XXX evaluiert Unterricht \_\_\_\_\_\_\_ und reflektiert ihn \_\_\_\_\_\_\_\_ im Hinblick auf Lernwirksamkeit und Nachhaltigkeit für die Schülerinnen und Schüler.

Er/Sie entwickelt aus dem Reflexionsprozess \_\_\_\_\_\_\_\_ Alternativen.

1. **Kompetenzbereich Erziehen**

Herr/Frau XXX reflektiert ihr Handeln, insbesondere ihr Handeln als Vorbild \_\_\_\_\_\_\_\_. Er/Sie kann \_\_\_\_\_\_ eine positive, \_\_\_\_\_\_\_ vertrauensvolle Lehrer-Schüler-Beziehung aufbauen.

Er/Sie nimmt unterschiedliche Lebensbedingungen \_\_\_\_\_\_\_ wahr und setzt Maßnahmen der pädagogischen Unterstützung \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein.

Die Einhaltung von Regeln und Ritualen gelingt \_\_\_\_\_\_\_.

Herr/Frau XXX verfügt über \_\_\_\_\_\_\_ Strategien zum Umgang mit und Lösung von Konflikten.

1. **Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern**

Herr/Frau XXX kennt \_\_\_\_\_\_\_ Formen der Leistungsmessung und -beurteilung. Er/Sie fördert \_\_\_\_\_\_\_ die Fähigkeit von Schülerinnen und Schülern zur Selbst- und Fremdbeurteilung.

Er/Sie zeigt \_\_\_\_\_\_\_\_ Wertschätzung des individuellen Lernfortschritts und vermittelt den Schülerinnen und Schülern \_\_\_\_\_ Vertrauen in die eigene Leistungsfähigkeit.

1. **Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwickeln der eigenen Berufskompetenz**

Herr/Frau XXX hat \_\_\_\_\_\_\_\_ an den Seminarveranstaltungen teilgenommen und sich hier \_\_\_\_\_\_\_ eingebracht. Er/Sie handelte \_\_\_\_\_\_\_ im Rahmen der schulrechtlichen Bestimmungen.

1. **Kompetenzbereich Personale Kompetenzen**

Herr/Frau XXX zeigt \_\_\_\_\_\_\_ Bereitschaft zu lebenslangem und eigenverantwortlichem Lernen. Er/Sie ist sich der Verantwortung für sich und seine/ihre Arbeit \_\_\_\_\_\_ bewusst.

Er/Sie ist \_\_\_\_\_\_ fähig und bereit zu konstruktiver Kritik und zeigt sich \_\_\_\_\_\_\_\_\_ offen für teamorientiertes, kollegiales Arbeiten.

Frau/Herr XXX hat die Qualifizierungsmaßnahme im Fach XXX/ im Pädagogischen Seminar erfolgreich durchlaufen. Die Eignung für das Fach XXX/ die pädagogische Eignung wird somit festgestellt.

*Unterschrift*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bewertungenhilfen** | | | |
| Trifft vollständig zu (++) | Trifft überwiegend zu (+) | Trifft weniger zu (–) | Trifft nicht zu (– –) |
| beständig  gewinnbringend  intensiv  optimal  stets  überzeugend  umfassend  zielorientiert  sehr  sehr deutlich  sehr gründlich | angemessen  ausführlich  differenziert  effektiv  erfreulich  fruchtbar  regelmäßig  stimmig  tragfähig  weitgehend  zumeist | akzeptabel  hinreichend  in Ansätzen  selten | kaum  noch nicht  zu oberflächlich  zu undifferenziert  zu wenig |

U. U. kann auch einfach die Leerstelle entfernt werden – nicht überall müssen Adjektive eingesetzt werden!